

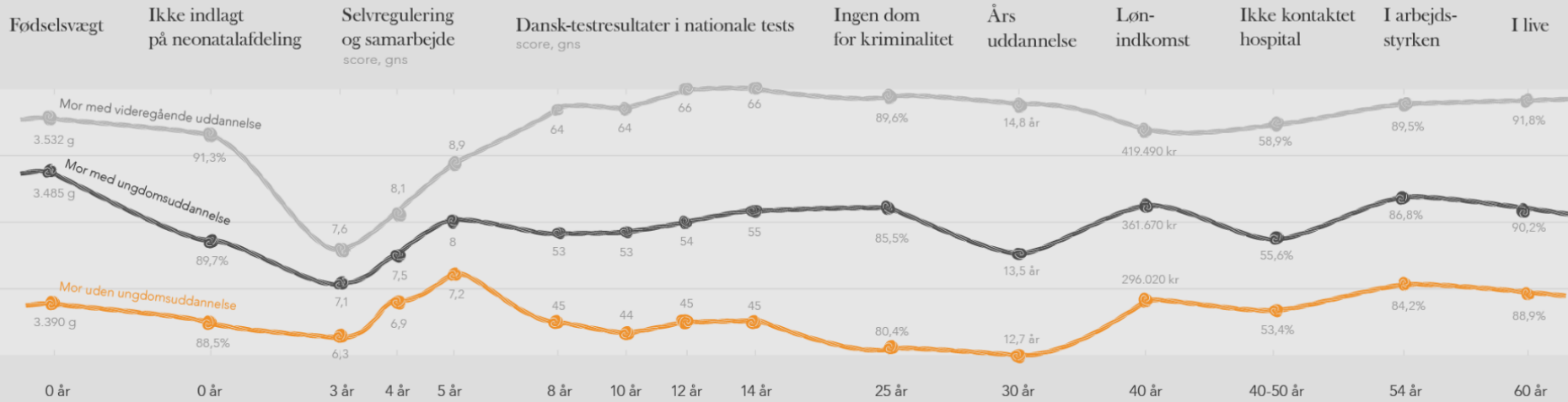


Tidlige indsatser – kvalitet og kvantitet

KLs Børn og Unge Topmøde

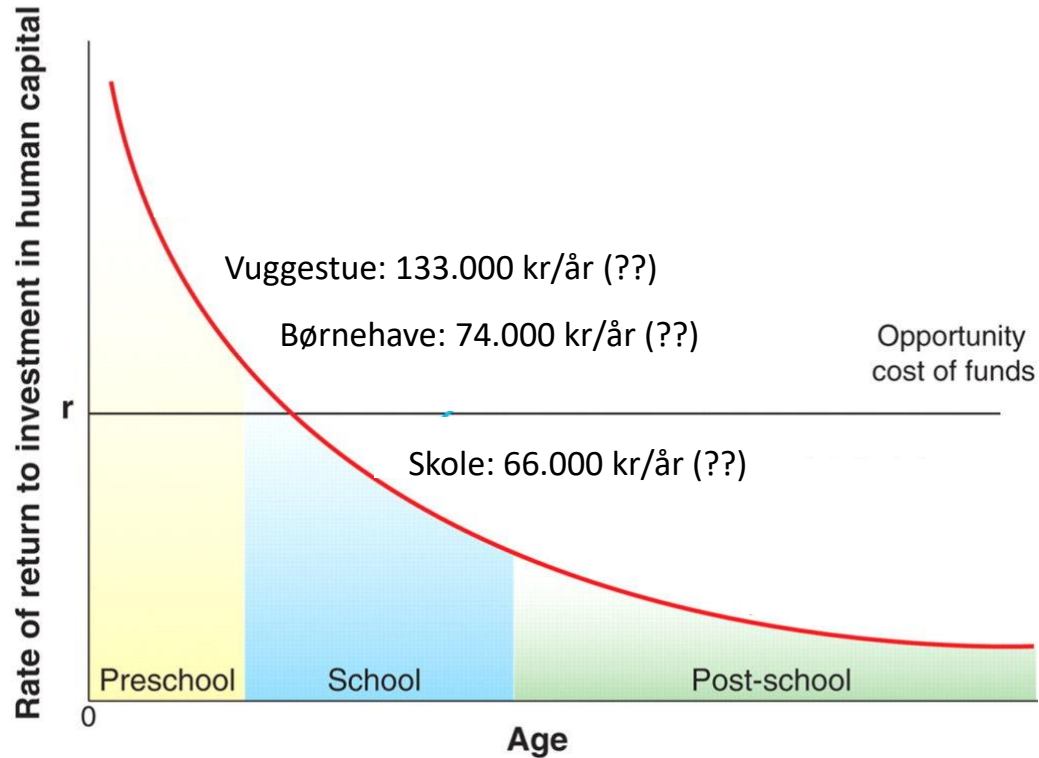
Ålborg, 26. januar 2023

Simon Calmar Andersen



Heckman kurven

Rates of return to human capital investment



TrygFondens Børneforskning

Om centeret

» Om os

» Forskere

» Projekter

- » APIIF pilot - Abecedarian Programmet, Implementeret som Innovativ Fornyelse
- » Back2School - Psykologisk Indsats for Problematiske Skolefravær
- » Boligområder i Danmark
- » Brobygning til uddannelse
- » Børns Volksenvenner
- » Cost-benefit analyser
- » De Nationale Tests
- » Digitale hjælpemidler
- » Effekten af lærerens køn i 6. klasse
- » Effekten af nationale tests og tvivsel i indskolingen
- » Effekten af skolesammenlægninger
- » Familieværkstederne
- » Fart på Sprøget
- » Forsøg med Modersmålsundervisning
- » Forsøg med Toleransordning
- » Forsøg med turbaløb for fogligt udfordrede elever
- » Fremtidens Dagtilbud
- » Fritidsjobundersøgelsen
- » Fritidsjob til unge
- » Genoprettende Retfærdighed - Seed-Money Projekt
- » Indskoling i Spil - flere Matematikkompetencer med Skoleskole
- » Leg og læring i vuggestuen
- » Measurement Tools
- » Mentorer for unge kontakthjælpsmodtagere
- » Metaanalyse af sprogindsatser
- » Måleinstrumenter (CDI)
- » Nest
- » Nudging på uddannelsesområdet
- » READ - Sammen om læsning
- » RFAD - Dagtilbud
- » READ - Implementering
- » READ - Skole
- » Risk
- » Skolefraværsundersøgelsen
- » Skolefraværsinterventioner - et literaturstudie

Projekter

TrygFondens Børneforskningscenter har over 50 afsluttede eller igangværende projekter på det sociale-, skole- og kriminalpræventive område.



A-E



APIIF pilot - Abecedarian Programmet, Implementeret som Innovativ Fornyelse

Forskere: Bente Jensen, Jacob Nielsen Arendt & Kimberly Meunier.



Back2School - Psykologisk Indsats for Problematiske Skolefravær

Forskere: Mikael Thastum, Johanne Jeppesen Lombolt, Esben Høngaard, Klaus Nielsen og Michael Rosholm.

Boligområder i Danmark

Forskere: Anna Pii Damm, Ahmad Hassani & Marie Louise Schultz Nielsen.

Brobygning til uddannelse

Forskere: Michael Rosholm, Michael Swarer, Anne Görlich, Noemi Kalznelson og Niels Henrik M. Hansen



Børns Volksenvenner

Forskere: Anna Pii Damm, Emma von Essen, Sarah van Mastricht, Benedicte Rouland & Kathrine Vitus.



Cost-benefit analyser

Forskere: Michael Rosholm, Alexander Paul, Jacob Nielsen Arendt, Astrid Kill og Mette Verner.

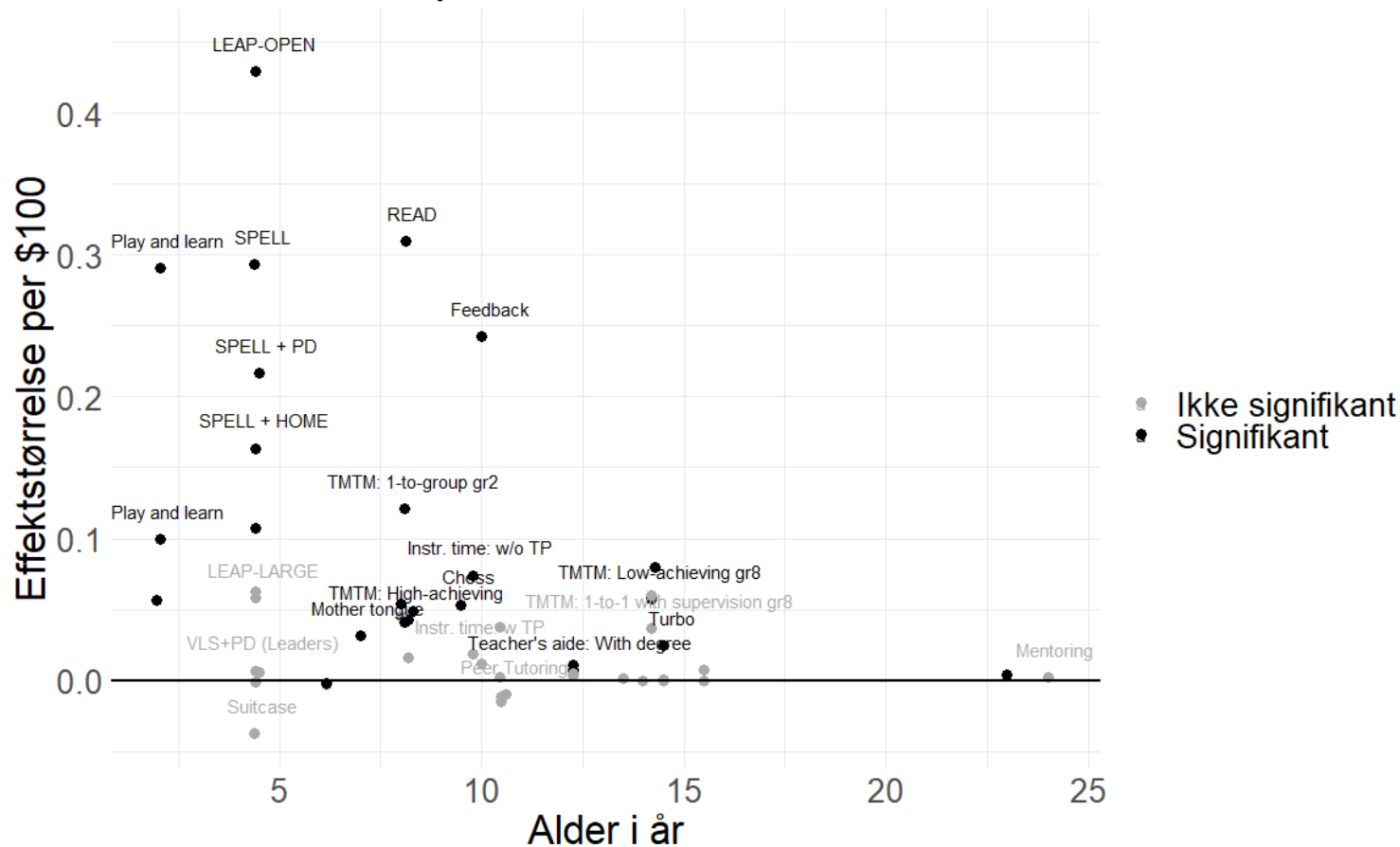
De Nationale Tests

Forskere: Louise Voldby Beuchert-Pedersen og Anne Briik

Digitale hjælpemidler

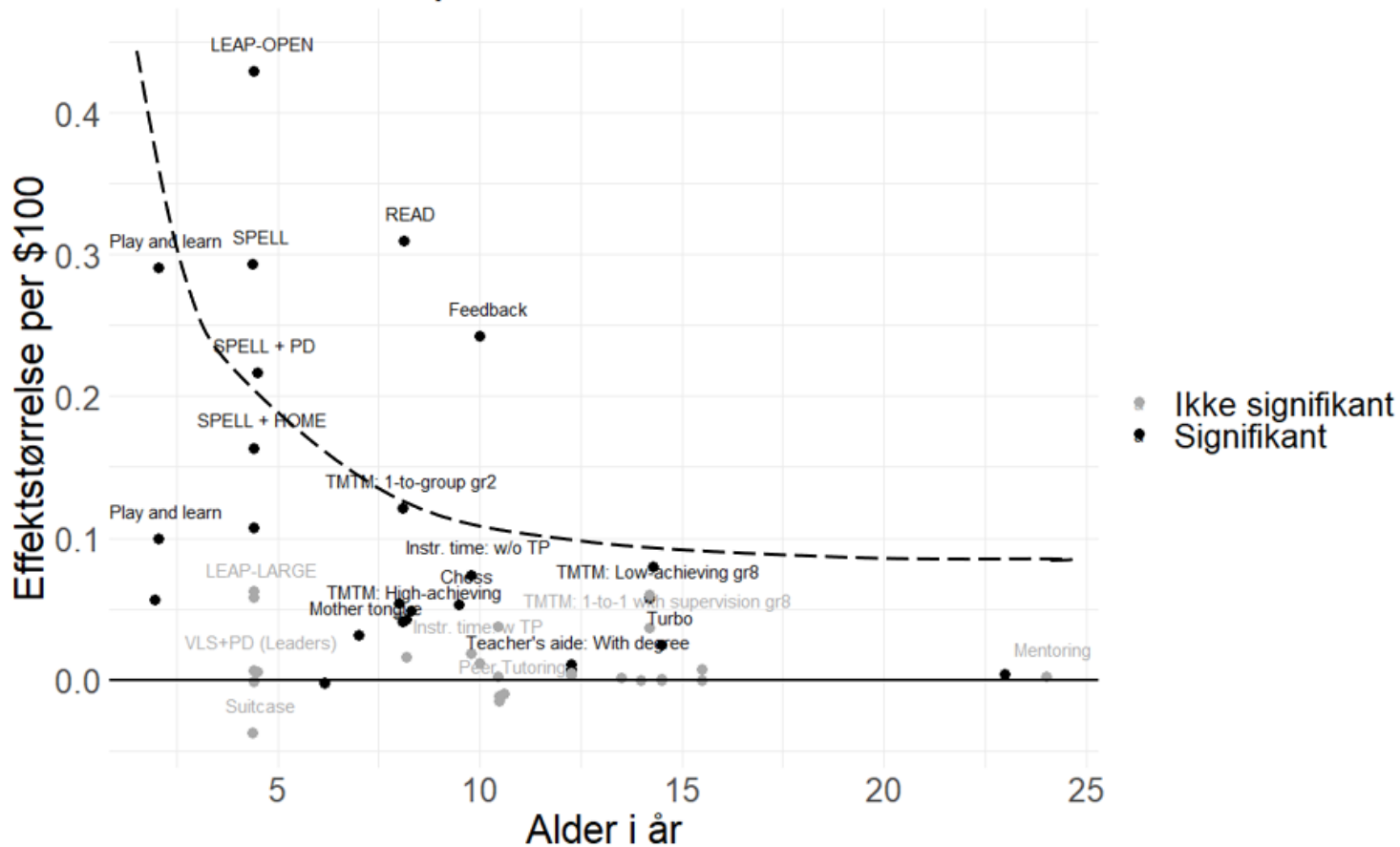


Effektstørrelse per \$100



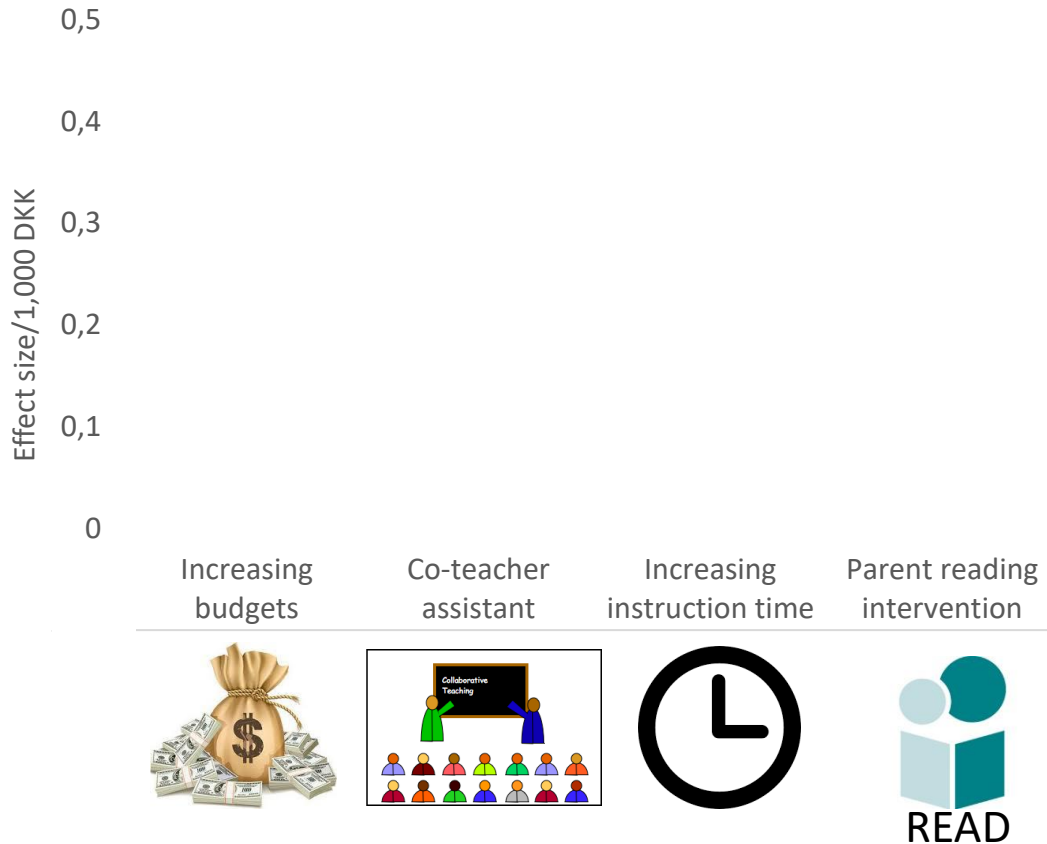
Rosholm et al. (2023).
Preliminary results

Effektstørrelse per \$100

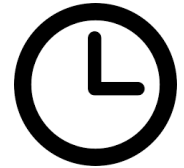
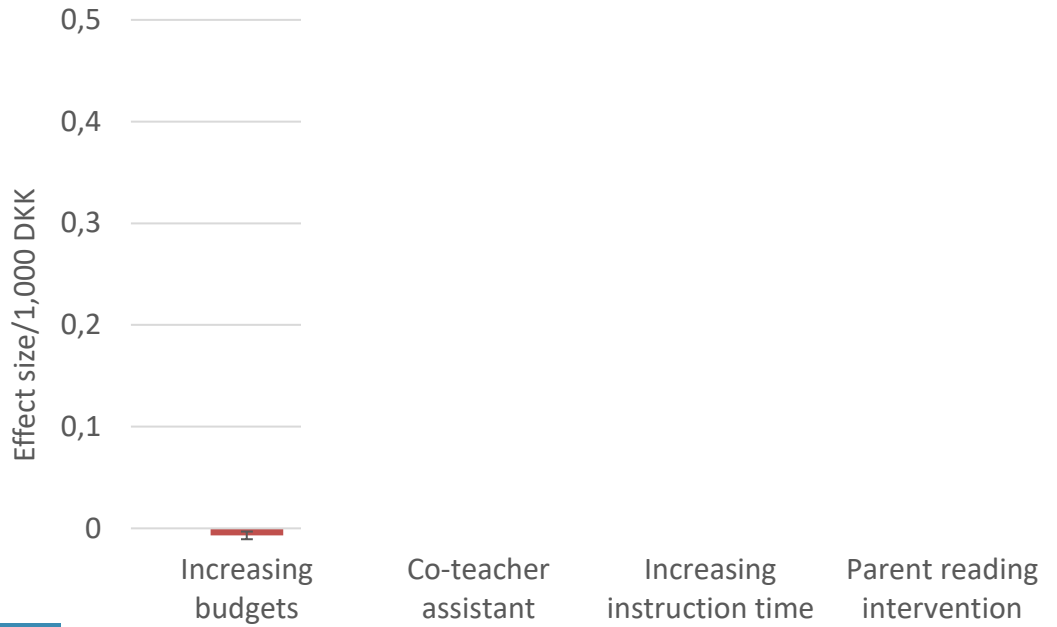


Rosholm et al. (2023).
Preliminary results

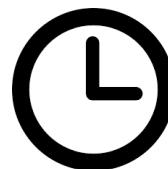
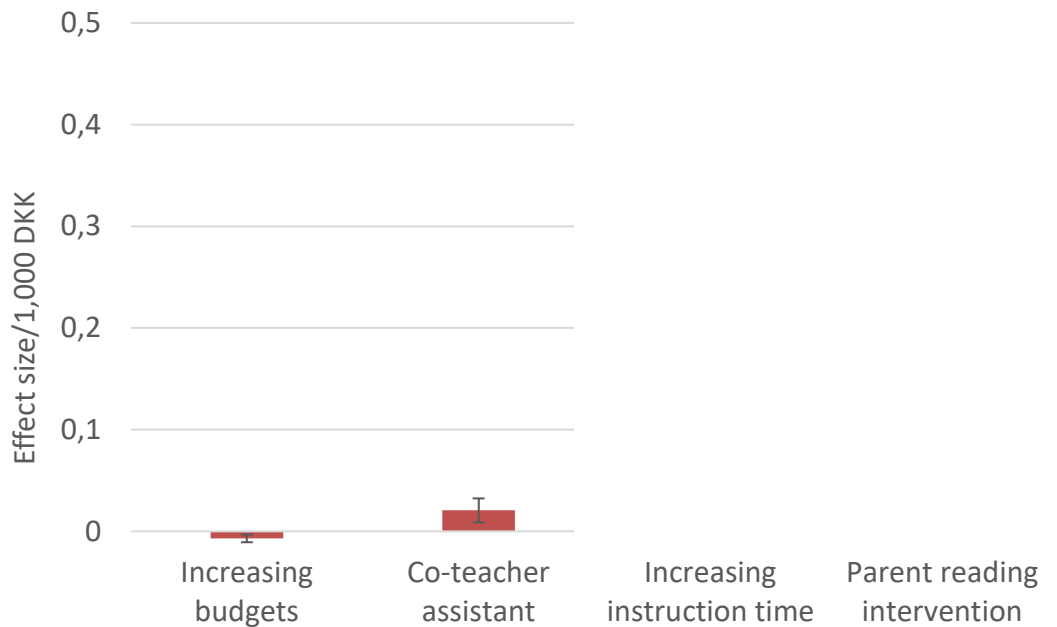
Fire indsatser med stigende afstand til rådhuset



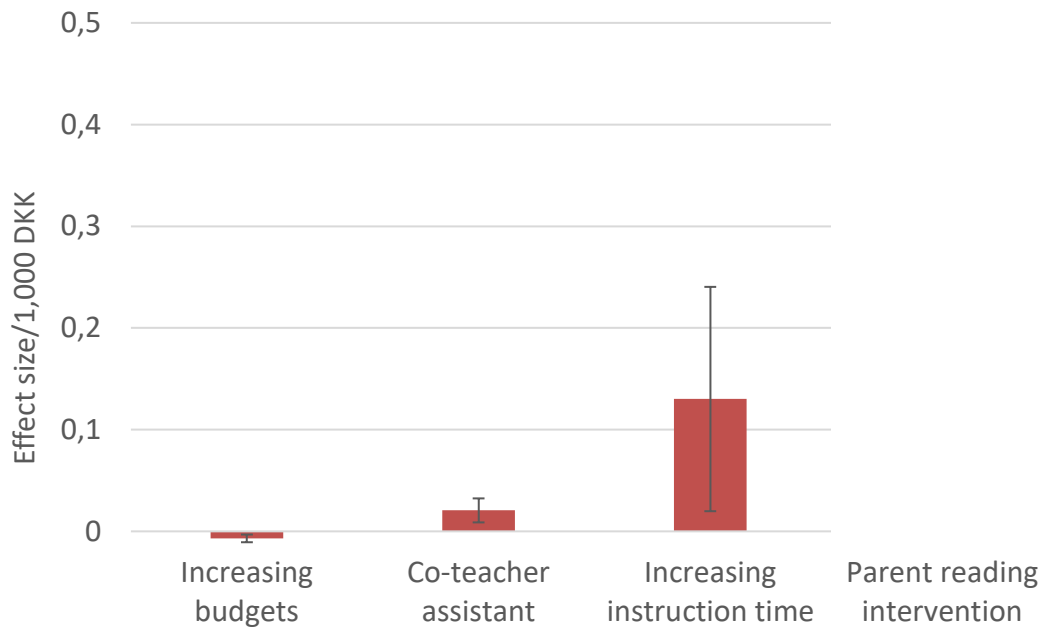
Fire indsatser med stigende afstand til rådhuset



Fire indsatser med stigende afstand til rådhuset



Fire indsatser med stigende afstand til rådhuset



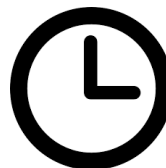
Increasing instruction time in school does increase learning

Simon Calmar Andersen^{1,2}, Maria Knøth Humlum¹, and Anne Brink Nandrup³

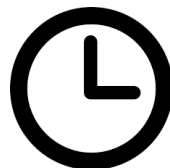
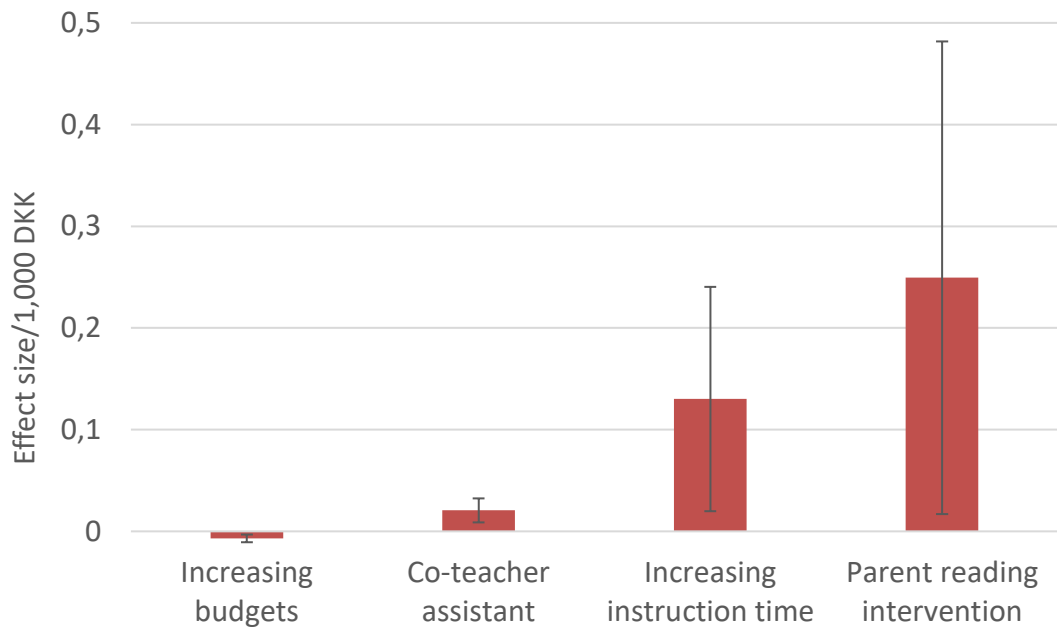
¹Department of Political Science, Aarhus University, 8000 Aarhus, Denmark; ²TrykFonden's Centre for Child Research, Aarhus University, 8210 Aarhus, Denmark; and ³Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, 8210 Aarhus, Denmark

Edited by Jens Ludwig, University of Chicago, Chicago, IL, and accepted by Editorial Board Member Mary C. Waters May 11, 2016 (received for review August 21, 2015)

Increasing instruction time in school is a central element in the school day may be ineffective, because students' self-control is



Fire indsatser med stigende afstand til rådhuset



Reading intervention with a growth mindset approach improves children's skills

Simon Calmar Andersen^{a,b,1} and Helena Skyt Nielsen^{a,c}

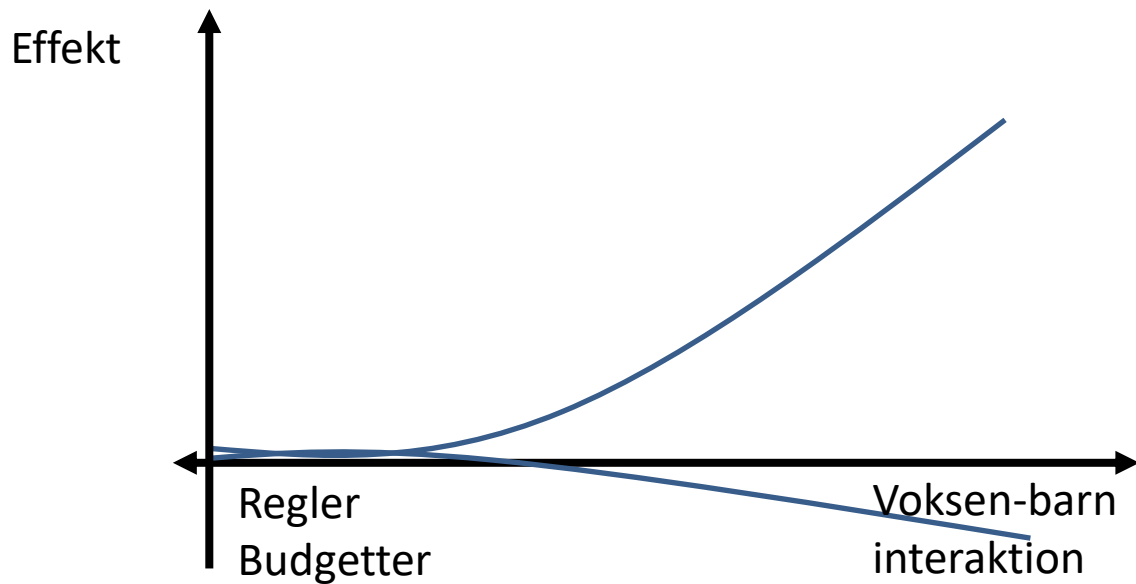
^aDepartment of Political Science, Aarhus University, 8000 Aarhus C, Denmark; ^bTrykFonden's Centre for Child Research, Aarhus University, 8000 Aarhus C, Denmark; and ^cDepartment of Economics and Business Economics, Aarhus University, 8000 Aarhus C, Denmark

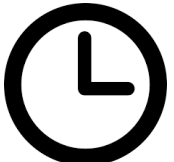
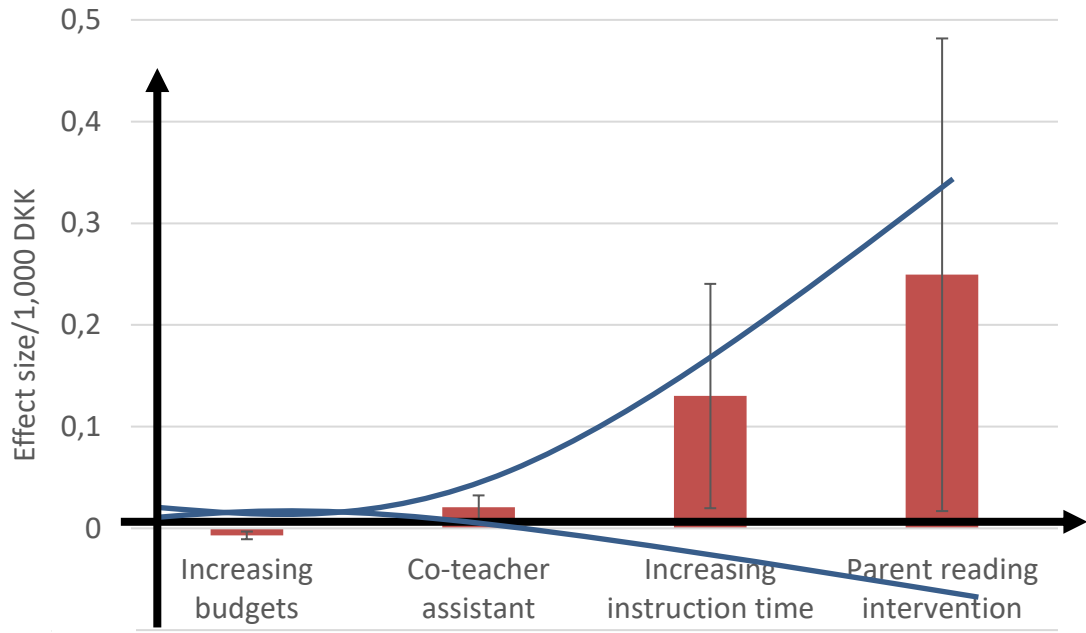
Edited by Carol S. Dweck, Stanford University, Stanford, CA, and approved September 8, 2016 (received for review May 18, 2016)

Materials and Methods

Laboratory experiments have shown that parents who believe their child's abilities are fixed engage with their child in unconstructive

Fra rådhuset til børneværelset...





Strukturel kvalitet

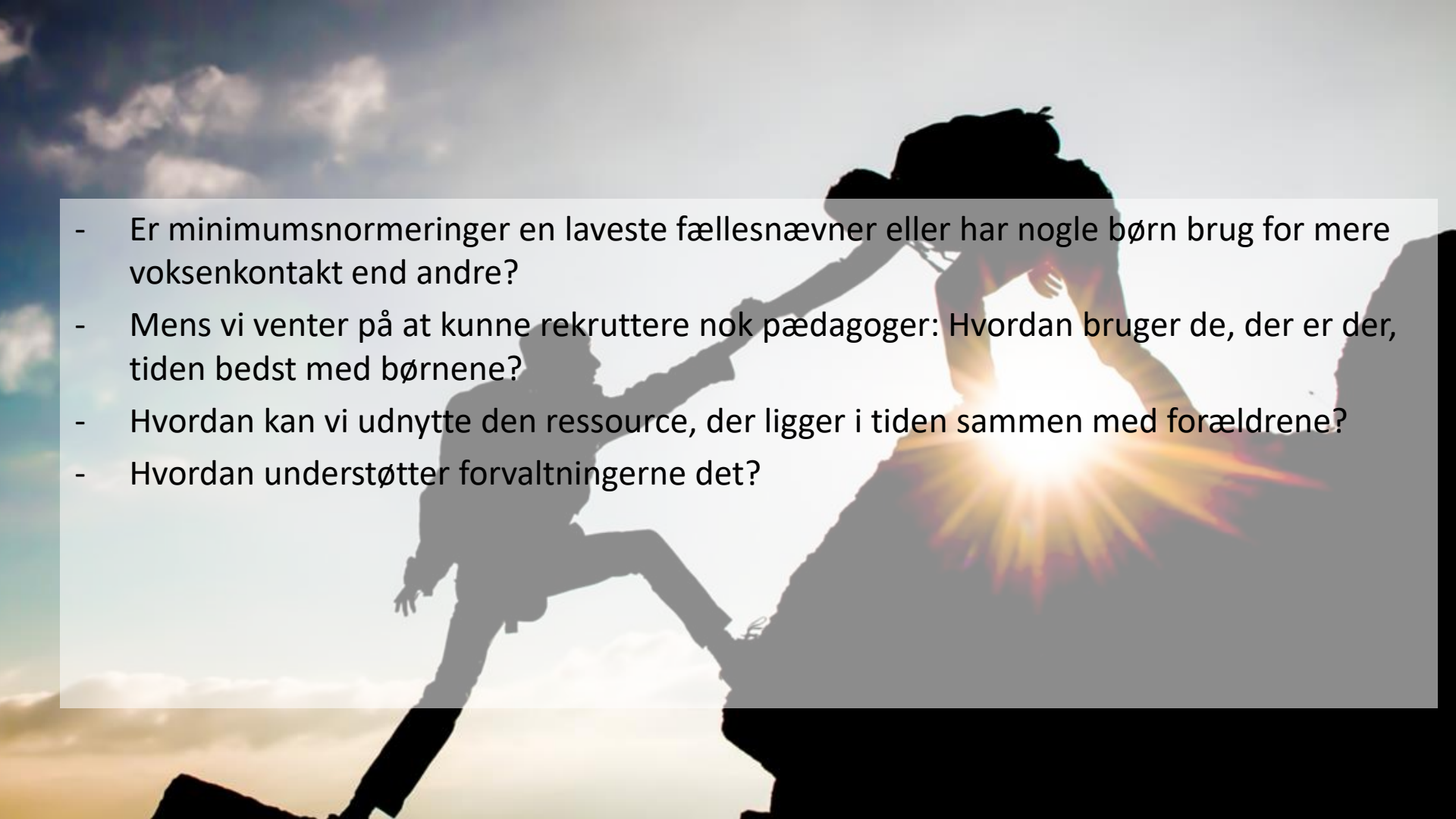
Minimumsnormeringer



Proceskvalitet

Vi Lærer Sammen



- 
- The background of the slide features a dramatic landscape with silhouettes of people climbing a mountain peak. The sun is low on the horizon, creating a bright lens flare and casting long shadows. The sky is filled with soft, white clouds. The overall mood is one of achievement and teamwork.
- Er minimumsnormeringer en laveste fællesnævner eller har nogle børn brug for mere voksenkontakt end andre?
 - Mens vi venter på at kunne rekruttere nok pædagoger: Hvordan bruger de, der er der, tiden bedst med børnene?
 - Hvordan kan vi udnytte den ressource, der ligger i tiden sammen med forældrene?
 - Hvordan understøtter forvaltningerne det?

Deltag i READit og oplev læselysten vokse

Her på siden kan du læse om READit, tilmelde dit barn og logge ind på READit-portalen.



READit er et tilbud til dig og dit barn

Dit barns skole er udtrukket blandt alle folkeskoler i Danmark til at deltage i READit. Du har derfor mulighed for at tilmelde dit barn og modtage en gratis taske med bøger og vejledningsmateriale.

READit er en videreudvikling af forskningsprojektet READ – *Sammen om læsning*. Klik på pilen og se en film om resultaterne fra projektet.

